

## Seconda parte

### PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

#### AREA DELLE INTERAZIONI E DELLE RELAZIONI INTERPERSONALI

Questo dominio riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti, le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato

<b>AREA SOCIO AFFETTIVA- RELAZIONALE</b>	<b>SITUAZIONE DI PARTENZA e categorie ICF</b> (Dalla diagnosi funzionale, dall'incontro congiunto con operatori e famiglia e dall'osservazione)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRATEGIE METODOLOGICO DIDATTICHE</b> (Attività – metodi – materiali)	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b> (Strumenti e modalità)
- Rapporto con: compagni, insegnanti, adulti  - Percezione di sé e livello di autostima  - Modalità di reazione a: persone, situazioni nuove...	▪  ▪  ▪	•		

## AREA MOTORIA

Questo dominio riguarda l'abilità motoria, il sapersi muovere cambiando posizione del corpo o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo, arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto

<b>AREA MOTORIO - PRASSICA</b>	<b>SITUAZIONE DI PARTENZA e categorie ICF</b> (Dalla diagnosi funzionale, dall'incontro congiunto con operatori e famiglia e dall'osservazione)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRATEGIE METODOLOGICO DIDATTICHE</b> (Attività – metodi – materiali)	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b> (Strumenti e modalità)
- Motricità globale (postura, coordinazione e spostamento finalizzato)  - Motricità fine (prensione e coordinazione oculo – manuale)  - Schema corporeo (in relazione a sé e agli altri), rappresentazione grafica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		

## AREA SENSORIALE

Questo dominio riguarda le funzioni percettive (funzioni mentali specifiche- funzioni corporee) del riconoscere e interpretare stimoli sensoriali

<b>AREA SENSORIALE</b>	<b>SITUAZIONE DI PARTENZA e categorie ICF</b> (Dalla diagnosi funzionale, dall'incontro congiunto con operatori e famiglia e dall'osservazione)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRATEGIE METODOLOGICO DIDATTICHE</b> (Attività – metodi – materiali)	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b> (Strumenti e modalità)
- Funzione visiva, uditiva, tattile  - Funzione olfattiva, gustativa	<ul style="list-style-type: none"><li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>●</li></ul>		

## AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

Questo dominio riguarda la cura di sé, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare, bere, prendersi cura della propria salute, gestire se stesso in rapporto all'ambiente

<b>AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE</b>	<b>SITUAZIONE DI PARTENZA e categorie ICF</b> (Dalla diagnosi funzionale, dall'incontro congiunto con operatori e famiglia e dall'osservazione)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRATEGIE METODOLOGICO DIDATTICHE</b> (Attività – metodi – materiali)	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b> (Strumenti e modalità)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomia personale: igiene, abbigliamento, controllo sfinterico, spostamenti, riconoscimento dei pericoli</li>   <li>- Organizzazione rispetto al compito</li>   <li>- Autonomia sociale: capacità di gestire se stesso rispetto allo spazio, al tempo, agli oggetti, ai compagni, agli adulti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li>   <li>▪</li>   <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		

## AREA COGNITIVA

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni

<b>AREA COGNITIVA</b>	<b>SITUAZIONE DI PARTENZA e categorie ICF</b> (Dalla diagnosi funzionale, dall'incontro congiunto con operatori e famiglia e dall'osservazione)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRATEGIE METODOLOGICO DIDATTICHE</b> (Attività – metodi – materiali)	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b> (Strumenti e modalità)
- Strategie di apprendimento  - Sviluppo raggiunto e capacità di integrazione delle competenze  -	<ul style="list-style-type: none"><li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>●</li></ul>		

## AREA NEUROPSICOLOGICA

Questo dominio riguarda le funzioni mentali specifiche della focalizzazione su uno stimolo esterno o su un'esperienza interiore per il periodo necessario, del registrare, immagazzinare e rievocare informazioni quando necessario

<b>AREA NEUROPSICOLOGICA</b>	<b>SITUAZIONE DI PARTENZA e categorie ICF</b> (Dalla diagnosi funzionale, dall'incontro congiunto con operatori e famiglia e dall'osservazione)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRATEGIE METODOLOGICO DIDATTICHE</b> (Attività – metodi – materiali)	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b> (Strumenti e modalità)
- Memoria  - Attenzione e concentrazione  - Organizzazione spazio temporale	▪  ▪  ▪	•		

## AREA DELLA COMUNICAZIONE

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio, i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, la capacità di condurre una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione

<b>AREA DELLA COMUNICAZIONE</b>	<b>SITUAZIONE DI PARTENZA e categorie ICF</b> (Dalla diagnosi funzionale, dall'incontro congiunto con operatori e famiglia e dall'osservazione)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRATEGIE METODOLOGICHE DIDATTICHE</b> (Attività – metodi – materiali)	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b> (Strumenti e modalità)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezzi privilegiati: gestuale-mimico, mimico-facciale, verbale, grafico-pittorico</li>   <li>- Comprensione del linguaggio: parole, frasi, periodi, racconti di varia complessità, in diversi contesti</li>   <li>- Produzione verbale: sviluppo fonologico (dislalie), patrimonio lessicale, struttura sintattica e narrativa</li>   <li>- Uso comunicativo del linguaggio verbale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li>   <li>▪</li>   <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		

## AREA DELL'APPRENDIMENTO

Questo dominio riguarda l'area delle discipline o dei campi d'esperienza

<b>DISCIPLINE/CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>SITUAZIONE DI PARTENZA e categorie ICF</b> (Dalla diagnosi funzionale, dall'incontro congiunto con operatori e famiglia e dall'osservazione)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRATEGIE METODOLOGICO DIDATTICHE</b> (Attività – metodi – materiali)	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b> (Strumenti e modalità)
-  -  -  -	■  ■  ■	●		