

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
"V. MONTI" - POLLENZA
Anno Scolastico 2017/2018

PROGETTAZIONE ANNUALE DI CLASSE

Coordinatore Prof.

Classe Sez.

N. di allievi M F.....

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA

LIVELLO DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE
<input type="checkbox"/> alto	<input type="checkbox"/> (poco, abbastanza, ...) interessata
<input type="checkbox"/> medio alto	<input type="checkbox"/> tranquilla
<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> (poco, abbastanza, molto...) collaborativa
<input type="checkbox"/> medio basso	<input type="checkbox"/> problematica
<input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> passiva
	<input type="checkbox"/>

OSSERVAZIONI

.....
.....

FASCE DI LIVELLO

individuate sulla base di:

- prove di ingresso consistenti in:
 - (a) esercizi per l'individuazione delle sequenze narrative
 - (b) questionari per la comprensione
 - (c) test logico-matematici
 - (d) prove di ascolto
 - (e)
 - (f)
- griglie di osservazione
- osservazioni sistematiche iniziali
- rilevazioni elaborate d'intesa con la Scuola Primaria
- informazioni fornite dai documenti scolastici precedenti
-

CONOSCENZE E ABILITÀ DI BASE PIENAMENTE POSSEDUTE: (Nominativi alunni)	9 / 10 (DISTINTO/ OTTIMO)
N. ALUNNI	
CONOSCENZE E ABILITÀ DI BASE POSSEDUTE IN MODO POSITIVO: (Nominativi alunni)	7 / 8 (DISCRETO/BUONO)
N. ALUNNI	
CONOSCENZE E ABILITÀ DI BASE POSSEDUTE IN MODO ESSENZIALE/PARZIALE: (Nominativi alunni)	6 (SUFFICIENTE)
N. ALUNNI	
CONOSCENZE E ABILITÀ DI BASE NON POSSEDUTE: (Nominativi alunni)	5 (NON SUFFICIENTE)
N. ALUNNI	
(Nominativi alunni)	< 5 (GRAVEMENTE INSUFFICIENTE)
N. ALUNNI	

CASI PARTICOLARI

ALUNNO	MOTIVAZIONI							CAUSE							
	A	B	C	D	E	F	G	1	2	3	4	5	6	7	8
	A	B	C	D	E	F	G	1	2	3	4	5	6	7	8
	A	B	C	D	E	F	G	1	2	3	4	5	6	7	8
	A	B	C	D	E	F	G	1	2	3	4	5	6	7	8
	A	B	C	D	E	F	G	1	2	3	4	5	6	7	8

LEGENDA: A alunno diversamente abile B gravi difficoltà di apprendimento C ripetente D disturbi comportamentali E alunno straniero: anni di frequenza nella Scuola Secondaria di 1° Grado <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 F DSA G BES	LEGENDA: 1 ritmi di apprendimento 2 situazione familiare difficile 3 motivi di salute 4 svantaggio socio-culturale 5 scarsa motivazione allo studio 6 difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti 7 discalculia, dislessia, disgrafia 8 ADHD
--	--

2 - STRATEGIE DI INTERVENTO

RECUPERO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coinvolgimento nell'attività didattica attraverso frequenti inviti ad intervenire su argomenti trattati. 2. Studio guidato in classe. 3. Esercizi per la comprensione del senso globale dei contenuti. 4. Esercizi graduati e differenziati. 5. Preparazione di interventi orali con scaletta. 6. Richiesta di relazioni e appunti sulle attività più piacevoli e gratificanti. 7. Valorizzazione e gratificazione per i progressi fatti e per ogni apporto positivo. 8. Sollecitazioni ad assumere atteggiamenti più responsabili verso lo studio e verso i compagni. 9. Uso del vocabolario per le attività di studio. 10. Controllo costante dei compiti e del materiale vario di studio o per le attività. 11. Recupero specifico disciplinare (anche pomeridiano, in orario extrascolastico).
CONSOLIDAMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzo di schemi guida inerenti fatti e fenomeni, finalizzati ad una semplice precisione espositiva, a stabilire nessi logici, all'arricchimento lessicale. 2. Ricerche libere e guidate. 3. Studio individuale secondo tecniche precise (appunti, schemi, sintesi, ..). 4. Lavori di gruppo. 5. Approfondimento di argomenti scolastici e di attualità. 6. Consolidamento specifico disciplinare.
POTENZIAMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lettura di libri, riviste, giornali per la formazione di interessi e per l'ampliamento lessicale. 2. Ricerche libere e guidate. 3. Studio individuale secondo tecniche di collegamento e riflessione concettuale (mappe concettuali, appunti, schemi). 4. Lavori di gruppo. 5. Approfondimento di argomenti scolastici o di attualità.

3 - OBIETTIVI COMPORTAMENTALI TRASVERSALI

Gli obiettivi comportamentali trasversali, che ci si propone di perseguire, sono riconducibili a quanto stabilito nel PTOF

OBIETTIVO	ARTICOLAZIONI
1 - Partecipazione alla vita scolastica	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ascoltare senza disturbare per tempi progressivamente più lunghi. <input type="checkbox"/> Ascoltare con consapevolezza (secondo i propri interessi). <input type="checkbox"/> Intervenire spontaneamente. <input type="checkbox"/> Organizzare il proprio lavoro. <input type="checkbox"/> Coordinare.
2 - Impegno nelle attività	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Eseguire i compiti nei modi e nei tempi indicati, con assiduità. <input type="checkbox"/> Mostrare interesse. <input type="checkbox"/> Accettare il lavoro e portarlo a termine. <input type="checkbox"/> Essere attivo durante le attività. <input type="checkbox"/> Scegliere e impegnarsi nella scelta: <ul style="list-style-type: none"> o dato uno scopo, lavorare per il suo raggiungimento con consapevolezza; o provare soddisfazione nel lavoro. <input type="checkbox"/> Offrire collaborazione. <input type="checkbox"/> Migliorare competenze: <ul style="list-style-type: none"> o chiedere aiuto quando si riconoscono le proprie difficoltà; o riconoscere l'errore e prenderne atto per modificare conoscenze, metodi di lavoro, altro. <input type="checkbox"/> Discutere, protestare costruttivamente (non accettare passivamente decisioni).
3 - Socializzazione	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Collaborare con insegnanti, compagni e personale della scuola per una serena convivenza. <input type="checkbox"/> Non interrompere discussioni o attività senza motivo.

	<input type="checkbox"/> Ascoltare con disponibilità. <input type="checkbox"/> Ascoltare le idee altrui, accettare le divergenze, collaborare per il loro superamento. <input type="checkbox"/> Sostenere le proprie idee senza animosità.
4 - Comportamento corretto e consapevole	<input type="checkbox"/> Accettare le norme ed i valori del gruppo di appartenenza, condividerli, adeguarsi ad essi. <input type="checkbox"/> Lavorare costruttivamente in gruppo. <input type="checkbox"/> Riconoscere i contributi di ogni individuo. <input type="checkbox"/> Aiutare chi è in difficoltà. <input type="checkbox"/> Sentirsi parte non solo della realtà scolastica ma anche di quella sociale a livello locale, regionale, europeo, mondiale.
5 - Essere consapevoli di sé	<input type="checkbox"/> Avere coscienza del proprio corpo. <input type="checkbox"/> Conoscere principi e regole della giusta alimentazione. <input type="checkbox"/> Conoscere principi e regole dell'igiene personale. <input type="checkbox"/> Essere autonomi: <ul style="list-style-type: none"> o organizzare il proprio lavoro scegliendo mezzi in base agli obiettivi; o riconoscere i propri errori, non penalizzarli, superarli ricercando le cause e migliorando le competenze; o riconoscere le proprie difficoltà e chiedere aiuto.
6 - Autovalutazione	<input type="checkbox"/> Conoscere i propri limiti per superarli. <input type="checkbox"/> Conoscere i propri meriti per sapersi valutare. <input type="checkbox"/> Accettare e mettere in pratica il sistema di valori e norme per ricevere stima.

4 - OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

Gli obiettivi cognitivi trasversali, che ci si propone di perseguire, sono riconducibili a quanto stabilito nel PTOF

OBIETTIVO	ARTICOLAZIONI
1 - Organizzare	<input type="checkbox"/> Registrare sul diario quanto necessario per le attività da svolgere. <input type="checkbox"/> Tenere in ordine il materiale, la classe, il banco, i libri, altro. <input type="checkbox"/> Predisporre il materiale scolastico necessario al lavoro. <input type="checkbox"/> Usare il materiale in maniera corretta. <input type="checkbox"/> Rispettare i tempi stabiliti per lo svolgimento delle attività. <input type="checkbox"/> Stabilire una corretta successione delle operazioni da svolgere nelle varie attività (sia di gruppo che individuali), tenendo presente lo scopo da raggiungere. <input type="checkbox"/> Verificare il lavoro svolto.
2 - Conoscere	<input type="checkbox"/> Conoscere ed usare il lessico appreso. <input type="checkbox"/> Classificare termini, oggetti, situazioni, eventi secondo una sequenza logica (anche con aiuto). <input type="checkbox"/> Ordinare in sequenze temporali, logiche, causali ... (riempire tabelle, questionari). <input type="checkbox"/> Definire un concetto, un termine, altro; riconoscerlo in una situazione analoga a quella di apprendimento; spiegarlo. <input type="checkbox"/> Usare procedimenti già conosciuti in modo corretto. <input type="checkbox"/> Controllare che i procedimenti usati siano corretti. <input type="checkbox"/> Parafrasare. <input type="checkbox"/> Prendere appunti (anche con aiuto). <input type="checkbox"/> Riferire. <input type="checkbox"/> Sintetizzare.
3 - Analizzare	<input type="checkbox"/> Individuare, in un processo cognitivo, le singole parti, metterle in relazione secondo indicazioni date. <input type="checkbox"/> Individuare, in un processo cognitivo, le relazioni esistenti tra le singole parti, anche con aiuto. <input type="checkbox"/> Confrontare, mettere in relazione i dati di un processo cognitivo. <input type="checkbox"/> Scegliere i procedimenti logici più adatti alla soluzione di problemi.

5 - METODOLOGIE E METODI

- Uso articolato ed alternato di più strategie metodologiche
- Scelta di contenuti ed attività che destino interesse e curiosità
- Utilizzo del mezzo di indagine scientifica
- Gratificazione per i risultati raggiunti
- Creazione di un clima di attesa e coinvolgimento della classe nel progetto educativo generale
- Riflessione sull'errore
- Didattica laboratoriale
- Lezione frontale espositiva, mappe concettuali, brain-storming
- Lavoro in "coppie d'aiuto"
- Lavori di gruppo
- Ricerca individuale
- Uso del computer e della LIM
- Studio assistito
-

6 - STRUMENTI

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto e semplificati <input type="checkbox"/> Stampa specialistica <input type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante <input type="checkbox"/> Computer e LIM <input type="checkbox"/> Animazione corporea <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio <input type="checkbox"/> Laboratori | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> Proiezione di film <input type="checkbox"/> Proiezione di documentari <input type="checkbox"/> Proiezioni di filmati di tipo didattico <input type="checkbox"/> Ascolto di brani musicali <input type="checkbox"/> Adozione di strumenti dispensativi e compensativi per gli alunni con DSA e con BES. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|--|--|

7 - ATTIVITA'

Tipo di organizzazione: TEMPO PROLUNGATO TEMPO NORMALE
(CON DUE RIENTRI POMERIDIANI)

	Nome dell'attività	Contributo orario e periodo di svolgimento
LABORATORI DISCIPLINARI <small>(solo per il tempo prolungato)</small>		

PROGETTI CURRICOLARI

		Discipline interessate	Contributo orario e periodo di svolgimento
Concerti musicali	<input type="checkbox"/>	Musica	Festa di fine anno scolastico

Le forme del teatro	<input type="checkbox"/>		
Tuttascena	<input type="checkbox"/>		
Extempore di pittura	<input type="checkbox"/>	Tecnologia - Arte	
Educazione ambientale	<input type="checkbox"/>		
Educazione alla salute (AIDO - AVIS)	<input type="checkbox"/>		
Giochi matematici	<input type="checkbox"/>	Matematica	Novembre 2017 (2 ore) Marzo 2018 e Maggio 2018
Giochi sportivi	<input type="checkbox"/>		
Recupero disciplinare	<input type="checkbox"/>		
Sostegno linguistico	<input type="checkbox"/>		
Lettorato di lingua inglese	<input type="checkbox"/>	Inglese	
Lettorato di lingua spagnola	<input type="checkbox"/>	Spagnolo	
Feste nazionali	<input type="checkbox"/>	Storia - Cittadinanza e Costituzione	4 Novembre 2015 25 Aprile 2016
.....	<input type="checkbox"/>		
.....	<input type="checkbox"/>		
.....	<input type="checkbox"/>		
.....	<input type="checkbox"/>		
.....	<input type="checkbox"/>		

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

		Discipline interessate	Contributo orario e periodo di svolgimento
Festa del cioccolato	<input type="checkbox"/>	Organizzazione da parte di alcuni genitori con la collaborazione della prof.ssa Michela Rossetti	Mercatino di Natale 2017
Per volare	<input type="checkbox"/>	Tutte	Intero a.s.
Certificazione di lingua inglese (KET)	<input type="checkbox"/>	Inglese	II quadrimestre N° ore
.....	<input type="checkbox"/>		
.....	<input type="checkbox"/>		

USCITE SUL TERRITORIO
VIAGGIO DI ISTRUZIONE
ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di recupero (per alunni stranieri; per alunni con difficoltà di apprendimento): <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lavori differenziati o graduati per fasce di livello <input type="checkbox"/> corsi di recupero disciplinari <input type="checkbox"/> adesione a progetti particolari nell'ambito dell'Istituto <input type="checkbox"/> <p><u>L'attività prevede l'uso di ulteriori risorse?</u> <input type="checkbox"/> SI' <input type="checkbox"/> NO</p> <p>In caso affermativo, <u>quali?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> insegnante della classe/di altra classe con ore a disposizione <input type="checkbox"/> sostegno linguistico <input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di sostegno: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> all'alunno diversamente abile <input type="checkbox"/> ai seguenti alunni problematici: <input type="checkbox"/> <p><u>L'attività prevede l'uso di ulteriori risorse?</u> <input type="checkbox"/> SI' <input type="checkbox"/> NO</p> <p>In caso affermativo, <u>quali?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> insegnante della classe/di altra classe con ore a disposizione <input type="checkbox"/> assistente <input type="checkbox"/>
ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
ALTRO

8 - MODALITÀ DI VERIFICA

<input type="checkbox"/> Prove strutturate e semi-strutturate <input type="checkbox"/> Prove oggettive (anche INVALSI) <input type="checkbox"/> Prove di ascolto <input type="checkbox"/> Saggi	<input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Relazioni di laboratorio <input type="checkbox"/> Prove pratiche individuali, di squadra e collettive <input type="checkbox"/> Altro
--	--

9 - CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Intermedia e finale, in relazione alla situazione di partenza

Tenendo conto dell'impegno e dei progressi registrati, si fa riferimento all'allegato 1.

10 - PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione ci si avvarrà della seguente misurazione e della corrispondente scala di valori:

9 - 10	Conoscenze e abilità pienamente acquisite
8	Conoscenze e abilità positivamente acquisite
7	Conoscenze e abilità discretamente acquisite
6	Conoscenze e abilità sufficientemente acquisite
5	Conoscenze e abilità scarsamente acquisite
4	Conoscenze e abilità non acquisite
< 4	Gravissime lacune nella preparazione, anche di base

11 - RAPPORTO SCUOLA - FAMIGLIA

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Colloquio settimanale | <input type="checkbox"/> Comunicazioni telefoniche |
| <input type="checkbox"/> Ricevimento quadrimestrale | <input type="checkbox"/> Comunicazioni mediante lettera/
raccomandata |
| <input type="checkbox"/> Comunicazione mediante diario dell'allievo
o libretto delle assenze | <input type="checkbox"/> Registro elettronico |
| <input type="checkbox"/> Eventi organizzati dalla scuola | <input type="checkbox"/> News e pagina dedicata del sito della
scuola |

Pollenza, li

Il Coordinatore

.....