

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
"V. MONTI" - POLLENZA

Anno Scolastico _____

PROGETTAZIONE ANNUALE DI DISCIPLINA

Classe (M:; F:)
.....

Prof.

DISCIPLINA:





1 – SITUAZIONE DI PARTENZA		
LIVELLO DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE	OSSERVAZIONI
<input type="checkbox"/> alto <input type="checkbox"/> medio alto <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> medio basso <input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> abbastanza interessata <input type="checkbox"/> tranquilla <input type="checkbox"/> (poco) collaborativa <input type="checkbox"/> problematica <input type="checkbox"/> passiva <input type="checkbox"/>	

FASCE DI LIVELLO		
<p>individuate sulla base di:</p> <input type="checkbox"/> prove di ingresso consistenti in: <ul style="list-style-type: none"> (a) esercizi per l'individuazione delle sequenze narrative; (b) questionari per la comprensione; (c) test logico-matematici; (d) (e) (f) <input type="checkbox"/> griglie di osservazione; <input type="checkbox"/> osservazioni sistematiche iniziali; <input type="checkbox"/> rilevazioni elaborate d'intesa con la scuola elementare; <input type="checkbox"/> informazioni fornite dai documenti scolastici precedenti		
<p><i>Sono introdotte le modifiche e le variazioni coerenti con il D.L. n°137 del 01/09/2008</i></p>		
<p>CONOSCENZE E ABILITÀ DI BASE PIENAMENTE POSSEDUTE: (Nominativi alunni)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: right;">N.</p> <p>ALUNNI</p>	<p>DISTINTO/OTTIMO</p>	<p>9 / 10</p>
<p>CONOSCENZE E ABILITÀ DI BASE POSSEDUTE IN MODO POSITIVO: (Nominativi alunni)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: right;">N.</p> <p>ALUNNI</p>	<p>BUONO</p>	<p>7 / 8</p>

CONOSCENZE E ABILITÀ DI BASE POSSEDUTE IN MODO ESSENZIALE/PARZIALE: (Nominativi alunni) ALUNNI N.	SUFFICIENTE	6
CONOSCENZE E ABILITÀ DI BASE NON POSSEDUTE: (Nominativi alunni) ALUNNI N.	NON SUFFICIENTE	5
(Nominativi alunni) ALUNNI N.	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	< 5

CASI PARTICOLARI		
ALUNNO/A	MOTIVAZIONI	CAUSE
	A B C D E F	1 2 3 4 5 6 7
	A B C D E F	1 2 3 4 5 6 7
	A B C D E F	1 2 3 4 5 6 7
	A B C D E F	1 2 3 4 5 6 7
anni di frequenza nella scuola secondaria di 1° grado 1 2 3	LEGENDA: A alunno diversamente abile B gravi difficoltà di apprendimento C ripetente D disturbi comportamentali E alunno straniero: F altro:	LEGENDA: 1 ritmi di apprendimento 2 situazione familiare difficile 3 motivi di salute 4 svantaggio socio-culturale 5 scarsa motivazione allo studio 6 difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti 7 altro

2 - STRATEGIE DI INTERVENTO	
RECUPERO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coinvolgimento nell'attività didattica attraverso frequenti inviti ad intervenire su argomenti trattati. 2. Studio guidato in classe. 3. Esercizi graduati e differenziati. 4. Preparazione di interventi orali con scaletta. 5. Valorizzazione e gratificazione per i progressi fatti e per ogni apporto positivo. 6. Sollecitazioni ad assumere atteggiamenti più responsabili verso lo studio e verso i compagni. 7. Controllo costante dei compiti e del materiale vario di studio o per le attività. 8.

CONSOLIDAMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzo di schemi guida per riferire su fatti e fenomeni finalizzati ad una semplice precisione espositiva, a stabilire nessi logici, all'arricchimento lessicale. 2. Ricerche libere e guidate. 3. Studio individuale secondo tecniche precise (appunti, schemi, sintesi, ..) 4. Lavori di gruppo. 5. Esercizi di difficoltà crescente relativi agli argomenti trattati. 6. Esercizi di utilizzo del lessico specifico. 7.
POTENZIAMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lettura di libri, riviste, giornali per la formazione di interessi e per l'ampliamento lessicale. 2. Ricerche libere e guidate. 3. Studio individuale secondo tecniche di collegamento e riflessione concettuale (mappe concettuali, appunti, schemi). 4. Lavori di gruppo. 5. Approfondimento di argomenti scolastici o di attualità. 6.   Proposte di lavoro logico-creative. 7.  

3 – OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E COGNITIVI TRASVERSALI

Si confermano gli obiettivi elencati nella progettazione del Consiglio di Classe.

(O, eventualmente, elencare i più significativi per la propria disciplina)

4 – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL (I/II/III) ANNO

Elencare i traguardi per lo sviluppo delle competenze, dedotti (ed opportunamente modulati per la classe di riferimento) dalle indicazioni per il curriculum del Ministero della Pubblica Istruzione.

.....

5 - ~~PREREQUISITI~~ RICHiesti

(A seconda della classe e della disciplina)

.....

6 – NUCLEI TEMATICI

(Programma da svolgere, a grandi linee)

.....

7 - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

.....

8 – OBIETTIVI MINIMI (LIVELLI DI ACCETTABILITÀ)

.....

.....

9 – ATTIVITÀ OPZIONALE	
Descrizione dell'attività	
Obiettivi di apprendimento	
Tempi	
Eventuale compresenza	<input type="checkbox"/> Sì, con il/la prof./prof.ssa <input type="checkbox"/> No

- 10 – MODALITÀ DI VERIFICA**
- Osservazioni sistematiche.
 - Interrogazioni.
 - Prove oggettive.
 - Prove scritte strutturate e semistrutturate.
 - Relazioni.
 -

- 11 – CRITERI PER LA VALUTAZIONE**
(intermedia e finale, in relazione alla situazione di partenza)
- Conoscenze acquisite e/o consolidate e/o potenziate.
 - Abilità acquisite e/o consolidate e/o potenziate.
 - Competenze maturate.
 - Proprietà lessicale specifica.
 - Progressi registrati.
 -

12 – PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE
Sono introdotte le modifiche e le variazioni coerenti con il D.L. n°137 del 01/09/2008

Per la valutazione ci si avvarrà della seguente misurazione e della corrispondente scala di valori:

9 – 10 (OTTIMO)	Conoscenze e abilità pienamente acquisite
8 (DISTINTO)	Conoscenze e abilità positivamente acquisite
7 (BUONO)	Conoscenze e abilità discretamente acquisite
6 (SUFFICIENTE)	Conoscenze e abilità sufficientemente acquisite
5 (NON SUFFICIENTE)	Conoscenze e abilità scarsamente acquisite

<i>4 (INSUFFICIENTE)</i>	<i>Conoscenze e abilità non acquisite</i>
<i>< 4 (GRAVEMENTE INSUFFICIENTE)</i>	<i>Gravissime lacune nella preparazione, anche di base</i>

<i>13 – RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA</i>	
-	<i>Colloquio settimanale.</i>
-	<i>Ricevimento quadrimestrale.</i>
-	<i>Comunicazione mediante diario dell' alunno.</i>
-	<i>.....</i>

Pollenza, li

L'insegnante