

MONITORAGGIO DEI BISOGNI

SCHEMA DI RIFERIMENTO DEI LIVELLI LINGUISTICI PER UNA CLASSIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

ALUNNO.....CLASSE.....

LIVELLO.....ANNO SCOLASTICO.....

LIVELLO 0 – Nessuna conoscenza della lingua italiana o estremamente limitata.

LIVELLO 1 – Comprensione di semplici messaggi e produzione di tipo telegrafico.

LIVELLO 2 – Competenza nella comprensione e nella produzione di frasi con soggetto e verbo; iniziale sviluppo della competenza comunicativa.

LIVELLO 3 – Competenza nell'uso dei principali tempi verbali, nelle frasi subordinate, nei connettivi, buona correttezza morfosintattica, conoscenza lessicale estesa.

ASCOLTARE

LIVELLO 0

- Ascolta e risponde a domande del tipo si/no; domande chiuse.
- Ascolta e esegue comandi.
- Ascolta e segue istruzioni semplici relative alla vita di classe.

LIVELLO 1

- Ascolta ed esegue comandi e istruzioni non complesse.
- Risponde a domande aperte su temi conosciuti e ricorrenti.
- Comprende alcune semplici informazioni nei messaggi dei pari e nelle comunicazioni dirette dell'insegnante.

LIVELLO 2

- Ascolta e comprende gran parte del linguaggio dei pari e delle comunicazioni.
- Necessita di un aiuto più ridotto nella comprensione ed esecuzione dei compiti.
- Comincia a seguire lezioni e spiegazioni più complesse relative alle diverse discipline (aiutato da dispositivi di facilitazione).

LIVELLO 3

- Nessuna difficoltà nella comprensione del linguaggio dei pari e riferito alle situazioni informali.
- Comprende, senza aiuto, consegne, indicazioni, istruzioni relative alla vita della scuola.
- Segue lezioni e spiegazioni relative alle varie discipline, permane qualche difficoltà di comprensione.

PARLARE

LIVELLO 0

- Attraversa la fase di “silenzio”.
- Introduce, a volte, parole della L1
- Usa espressioni formate da una sola parola.
- Usa espressioni formate da brevi frasi e formule prodotte per imitazione.
- Pone semplici domande.

LIVELLO 1

- Indica e denomina oggetti, persone, luoghi...
- Inizia a produrre semplici frasi anche se scorrette nella forma.
- Prende parola nelle interazioni informali con i pari (riferite al gioco, alle attività quotidiane...)
- Partecipa a semplici conversazioni a livello di gruppo.

LIVELLO 2

- Può riferire fatti ed esperienze personali.
- Riesce a prendere la parola in classe su argomenti conosciuti.
- Inizia a variare registro linguistico a seconda degli interlocutori.
- Inizia a usare termini e linguaggio settoriale riferito dalle discipline.

LIVELLO 3

- Piuttosto fluente nella comunicazione informale con i pari e con gli adulti.
- Presenta difficoltà negli usi più formali della lingua.
- Usa termini e linguaggi settoriali (delle discipline) ; a volte ha bisogno di sollecitazioni, domande e forme di facilitazione.

LEGGERE

LIVELLO 0

- Riconosce le lettere.
- Riconosce parole per discriminazione visiva.
- Decodifica parole senza comprenderne il significato.
- Legge e comprende parole sconosciute.

LIVELLO 1

- Legge e comprende semplici frasi.
- Si interroga sul significato delle parole sconosciute.

LIVELLO 2

- Legge e comprende un numero più vasto di testi di tipo narrativo e informativo .

Inizia a leggere testi semplificati relativi alle discipline, ma richiede forme di aiuto e facilitazione per la loro comprensione.

LIVELLO 3

Legge e comprende un numero più vasto di testi di tipo narrativo e informativo (anche non semplificati).

Affronta testi per lo studio con il supporto di facilitazioni (parole chiave, griglie di domande, schemi....) .

SCRIVERE

LIVELLO 0

Copia.

Scrive parole conosciute per memorizzazione.

Scrive parole conosciute sotto dettatura.

LIVELLO 1

Scrive spontaneamente parole e semplici frasi relative a situazioni conosciute (anche con difficoltà ortografiche).

Scrive brevi didascalie per immagini note.

Scrive elenchi.

Scrive dati personali.

LIVELLO 2

Scrive spontaneamente brevi testi, pur presentando errori ed incertezze rispetto a : vocabolario, punteggiatura, ortografia, nessi grammaticali....

LIVELLO 3

Scrive spontaneamente brevi testi per scopi diversi: messaggi personali, testi informativi, risposte a domande riferite alle diverse discipline.

ISTITUTO COMPRENSIVO “V. MONTI” POLLENZA

AREA 3 – RILEVAZIONE BISOGNI SOSTEGNO LINGUISTICO

PLESSO.....