

ISTITUTO COMPRENSIVO “VINCENZO MONTI”

POLLENZA

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES

Anno Scolastico _____

PARTE PRIMA

Alunno (cognome/nome) _____ classe/sez. _____

Scuola (primaria-secondaria) _____ Plesso _____

Coordinatore di classe/Docente prevalente _____

ANALISI DELLA SITUAZIONE DELL'ALUNNO

1) Dati relativi all'alunno

- Indicazioni desunte dalla segnalazione specialistica/Griglia di osservazione per l'individuazione di alunni BES, a cura del team dei docenti (vedi documenti allegati)
- BES 2 DSA (Legge 170/2010)
- BES 3 Altri disturbi evolutivi (Dir. Min. 27/12/12)
- BES 4 Svantaggio linguistico, culturale, sociale, economico
- Informazioni pervenute dalla famiglia (percorso scolastico, comportamento a casa, relazione trattamenti specialistici, impegni extrascolastici...):

2) Descrizione e funzionamento delle abilità strumentali (osservazioni del team dei docenti)

a) Scuola dell'Infanzia/Primaria/Secondaria di I Grado

Barrare le aree in cui si ritiene di intervenire

	SI	NO
Autonomia		
Apprendimento		
Motoria		
Relazionale		
Linguaggio		

Descrizione delle difficoltà

Autonomia	Difficoltà:
Apprendimento	
Motoria	
Relazionale	
Linguaggio	

b) Scuola Primaria/Secondaria I grado

LETTURA	SCRITTURA	CALCOLO	METODO DI STUDIO
Stentata <input type="checkbox"/>	Difficoltà ortografiche <input type="checkbox"/>	Difficoltà nel ragionamento logico <input type="checkbox"/>	Impreciso <input type="checkbox"/>
Con sostituzioni <input type="checkbox"/>	Difficoltà a comporre testi <input type="checkbox"/>	Scarsa conoscenza delle tabelline <input type="checkbox"/>	Guidato (a casa, da figura di supporto) <input type="checkbox"/>
Con omissioni/aggiunte <input type="checkbox"/>	Difficoltà a seguire dettatura <input type="checkbox"/>	Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo <input type="checkbox"/>	Non autonomo <input type="checkbox"/>
Con scambi di grafemi <input type="checkbox"/>	Difficoltà nella copia <input type="checkbox"/>	Scarsa comprensione dei problemi <input type="checkbox"/>	Incerto <input type="checkbox"/>
Altro	Difficoltà sintattiche <input type="checkbox"/>	Mancanza di capacità di ricordare formule e algoritmi <input type="checkbox"/>	Frammentario <input type="checkbox"/>
.....	Lentezza nello scrivere <input type="checkbox"/>	Altro	Superficiale <input type="checkbox"/>
..... <input type="checkbox"/>	Grafia irregolare <input type="checkbox"/>	Altro
	Grafia illeggibile <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Altro	
	
 <input type="checkbox"/>	

3) Caratteristiche comportamentali (si veda allegato A)

Collaborazione e partecipazione

Relazionalità con compagni e adulti

Frequenza scolastica

Accettazione e rispetto delle regole

Capacità organizzative

Rispetto degli impegni e delle responsabilità

Consapevolezza delle proprie difficoltà

Motivazione al lavoro scolastico

PARTE SECONDA

DIDATTICA PERSONALIZZATA

1) Individuazione di eventuali modifiche degli obiettivi specifici di apprendimento previsti dai piani di studio

a) Scuola dell'infanzia/Primaria/Secondaria di I Grado

Autonomia	
Apprendimento	
Motoria	
Relazionale	
Linguaggio	

b) Scuola Primaria/Secondaria di I grado

Disciplina o ambito disciplinare: ITALIANO

Disciplina o ambito disciplinare: STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Disciplina o ambito disciplinare: MATEMATICA E SCIENZE

Disciplina o ambito disciplinare: LINGUE STRANIERE

Disciplina o ambito disciplinare: TECNOLOGIA

Disciplina o ambito disciplinare: MUSICA

Disciplina o ambito disciplinare: ARTE E IMMAGINE

Disciplina o ambito disciplinare: EDUCAZIONE FISICA

Disciplina o ambito disciplinare: RELIGIONE CATTOLICA

2) Strategie metodologiche e didattiche – Misure dispensative – Strumenti compensativi – Modalità di verifica – Criteri di valutazione

a) Scuola dell'Infanzia

Strategie metodologiche e didattiche	
Incoraggiare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari	
Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi utilizzando mediatori didattici quali immagini e/o disegni	
Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia una nuova attività	
Predisporre azioni di tutoraggio	
Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze	
Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento	
Offrire anticipazioni verbali e visive circa l'attività da svolgere per orientare l'alunno	
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa	
Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione grafica	
Dividere gli obiettivi di un compito in sottoobiettivi	
Altro:	

Strumenti compensativi	
Spiegazione individualizzata	
Potenziamento del supporto/guida da parte del docente	
Tempi più ampi per il completamento delle attività	
Schede didattiche diversificate/semplificate	
Altro:	

Modalità di verifica	
Osservazioni sistematiche	
Prodotti delle attività scolastiche	
Altro:	

Criteri di valutazione	
Valutazione dei progressi in itinere con riferimento ai campi di esperienza	
Valutazione finale tramite check list	
Altro:	

b) Scuola Primaria/Secondaria di I grado

Strategie metodologiche e didattiche	ITALIANO	COSTITUZIONE E	STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA	MATEMATICA SCIENZE	LINGUE STRANIERE	TECNOLOGIA	MUSICA	ARTE E IMMAGINE	EDUCAZIONE FISICA	RELIGIONE CATTOLICA
Incoraggiare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari										
Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio, utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe...)										
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...)										
Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio										
Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline										
Dividere gli obiettivi di un compito in sottoobiettivi										
Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento										
Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali										
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale										
Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta; in alternativa ai tempi, assegnare minore quantità di compiti da svolgere, che consentano ugualmente di verificare le abilità										
Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce										
Controllare sistematicamente che i compiti siano trascritti correttamente e che le consegne orali e scritte siano comprese										
Verificare sistematicamente che il passaggio d'informazioni alla famiglia avvenga correttamente										
Avviare all'uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico										
Sostegno linguistico extrascolastico										
Altro:										

Misure dispensative	ITALIANO	COSTITUZIONE E CITTADINANZA GEOGRAFIA STORIA	SCIENZE MATEMATICA	STRANIERE LINGUE	TECNOLOGIA	MUSICA	ARTE E IMMAGINE	FISICA EDUCAZIONE	CATTOLICA RELIGIONE
Dalla lettura ad alta voce									
Dal prendere appunti									
Dai tempi standard									
Dal copiare alla lavagna									
Dalla dettatura di testi o appunti									
Da un eccessivo carico di compiti a casa									
Dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati									
Dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, verbi									
Dallo studio delle lingue straniere in forma scritta									
Altro:									

Strumenti compensativi	ITALIANO	COSTITUZIONE E CITTADINANZA GEOGRAFIA STORIA	SCIENZE MATEMATICA	STRANIERE LINGUE	TECNOLOGIA	MUSICA	ARTE E IMMAGINE	FISICA EDUCAZIONE	CATTOLICA RELIGIONE
Tabelle delle misure e delle formule geometriche, tavola pitagorica, formulari									
Calcolatrice o computer con foglio di calcolo									
Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, schede forme verbali, analisi grammaticale, logica, del periodo...									
Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)									
Consegne chiare e, laddove è possibile, in formato digitale o aiuti esterni per le trascrizioni (compagni, docenti)									
Uso di mediatori didattici quali immagini, disegni...									
Verifica compilazione diario scolastico									
Sintesi, schemi, mappe concettuali									
Dizionari multimediali anche per la lingua straniera									
Tavola delle coniugazioni verbali									
Lettura dei testi da terze persone									
Altro:									

Modalità di verifica	ITALIANO	STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	MATEMATICA SCIENZE	LINGUE STRANIERE	TECNOLOGIA	MUSICA	ARTE E IMMAGINE	EDUCAZIONE FISICA	RELIGIONE CATTOLICA
Organizzazione di verifiche orali programmate									
Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati									
Predisposizione di schede di verifica a risposta multipla con possibilità di completamento o arricchimento orale									
Uso di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, immagini, ...) durante le verifiche									
Tempi di esecuzioni più lunghi									
Prove informatizzate									
Eventuale rilettura, da parte dell'insegnante o di un compagno, del testo scritto dall'alunno per facilitare l'autocorrezione									
Eventuale rilettura, da parte dell'insegnante o di un compagno, del testo scritto dall'alunno per facilitare l'autocorrezione									
Sostituzione prove scritte con prove orali nelle lingue straniere									
Eventuale lettura del testo di verifica da parte dell'insegnante o di un compagno									
Definizione di obiettivi chiari e non plurimi									
Altro:									

Criteri di valutazione	ITALIANO	STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	MATEMATICA SCIENZE	LINGUE STRANIERE	TECNOLOGIA	MUSICA	ARTE E IMMAGINE	EDUCAZIONE FISICA	RELIGIONE CATTOLICA
Valutazione dei compiti scritti che non tenga conto degli errori ortografici									
Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma									
Valutazione dei progressi in itinere									
Maggiore peso delle prove orali rispetto a quelle scritte									
Maggiore peso assegnato alle prove scritte rispetto a quelle orali									
Altro:									

PARTE TERZA

PATTO CON LA FAMIGLIA

La famiglia si impegna a seguire l'alunno nello svolgimento dei compiti a casa, sia nelle materie scritte che nelle materie orali e rende noto alla scuola se un componente della famiglia stessa intende seguire direttamente il ragazzo o se intende delegare un'altra persona. Questo perché l'alunno con DSA potrebbe aver bisogno di aiuto nell'organizzazione dei compiti assegnati per casa nonché nella gestione del materiale scolastico.

Si concordano:

- riduzione del carico di studio individuale a casa;
- l'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro;
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l'alunno nello studio;
 - chi segue lo studente a casa nello svolgimento dei compiti

 - quante volte a settimana

 - in quali discipline

- gli strumenti compensativi da utilizzare a casa
_____ ;
- programmazione delle verifiche orali (tempi, contenuti,...)

Docenti del Consiglio di Classe

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Dirigente Scolastico

Genitori

Specialista

ALLEGATO A

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

La seguente tabella è indicativa

Collaborazione e partecipazione: attiva, accettabile, limitata...

Relazionalità con compagni e adulti: di fiducia, positiva, conflittuale...

Frequenza scolastica: assidua, regolare, saltuaria, discontinua...

Accettazione e rispetto delle regole / Motivazione al lavoro scolastico / Consapevolezza delle proprie difficoltà: acquisita, da rafforzare, da sviluppare, in fase di acquisizione...

Capacità organizzative: buona, adeguata, mediocre, scarsa...

Rispetto degli impegni e delle responsabilità: scarso, sufficiente, buono,...

Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline / Senso di autostima: soddisfacente, incerta, non adeguata...