

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VINCENZO MONTI

VIA DON BOLDORINI 2 - POLLENZA (MC) – 62010 – Tel/fax: 0733549800

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

AI SENSI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

Deliberato dal Collegio dei Docenti Unitario il 5.12.2014

Istituto Comprensivo “Vincenzo Monti” - POLLENZA

Curricolo verticale d’Istituto ai sensi delle Indicazioni Nazionali 2012

(deliberato dal Collegio Docenti Unitario il 5.12.2014)

FINI	MEZZI		VALUTAZIONE
	COSA	COME	
<p>Comunicazione nella madrelingua, che è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un’intera gamma di contesti culturali e sociali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare testi in modo attivo - Leggere e comprendere testi di varia natura - Intervenire in una conversazione in modo pertinente e chiaro - Ricavare informazioni dai testi - Riformulare in modo sintetico le informazioni ricevute - Scrivere testi coerenti e corretti - Sviluppare la capacità di utilizzare un adeguato registro linguistico 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di tecniche di ascolto attivo - Utilizzo di schemi e mappe cognitive - Utilizzo di tecniche di sintesi - Implementazione delle tecniche di comunicazione (turni, tempi) - Utilizzo di tecniche comunicative in diversi contesti (formale, informale; scopo, destinatario...) - Utilizzo di tecniche di ideazione e di pianificazione e di revisione 	<p>Dimostra una padronanza della madrelingua tale da</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere enunciati e testi di una certa complessità - Esprimere le proprie idee - Adottare un registro linguistico appropriato alle situazioni
<p>Comunicazione in lingue straniere che, oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza dipende da numerosi fattori e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere semplici messaggi orali e scritti - Comunicare in modo semplice - Confrontare modelli di civiltà e di culture differenti - Svolgere semplici attività su dispositivi informatici 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di parole, frasi e testi. - Interazione comprensibile - Conoscenza delle principali tradizioni - Utilizzo di computer, cd rom, lim, video, dispositivi di ascolto per la comunicazione in lingua straniera 	<ul style="list-style-type: none"> - Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese - E’ in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. - Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione

FINI	MEZZI		VALUTAZIONE
	COSA	COME	
<p>Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico. La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, esplorare, sperimentare e riprodurre. - Descrivere, confrontare e ordinare. - Contare, stimare e misurare. - Interpretare ed utilizzare i linguaggi grafico - simbolici - Congettare, giustificare, argomentare per sostenere le proprie opinioni e accettare di cambiarle. - Riconoscere, formalizzare, modellizzare e risolvere problemi. - Pianificare e progettare. - Orientarsi in situazioni di incertezza e prendere decisioni - Effettuare prove ed esperienze sulla proprietà dei materiali più comuni 	<ul style="list-style-type: none"> - Manipolazione - Didattica laboratoriale - Apprendimento collaborativo - Mappe concettuali e schematizzazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di analizzare dati e fatti della realtà - È in grado di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. - Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi - Dimostra consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche
<p>Competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare le potenzialità offerte dalle TIC - Utilizzare le TIC per giocare, svolgere compiti e acquisire competenze - Utilizzare le TIC per visionare immagini documentari e testi multimediali - Ricercare informazioni tramite le nuove tecnologie - Utilizzare le risorse digitali per favorire lo sviluppo delle 	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica laboratoriale - Apprendimento collaborativo - Utilizzo di software e risorse digitali per la realizzazione di mappe, tabelle, diagrammi, disegni etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ha buone competenze digitali - Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, - Sa distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica - Saper interagire con soggetti diversi nel mondo.

FINI	MEZZI		VALUTAZIONE
	COSA	COME	
	Competenza digitale	<p>capacità creative, logiche ed organizzative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il ragionamento logico necessario alla gestione delle informazioni - Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	
<p>Imparare ad imparare è collegata all'apprendimento, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire nozioni fondanti - Essere capaci di ricostruire i saperi - Organizzare le esperienze e trarne conoscenze - Valutare e condividere il proprio apprendimento - Diventare consapevole del proprio stile di apprendimento per elaborare metodi e strategie - Attribuire valore alle proprie ed alle altrui risorse e promuoverle - Rielaborare e trasformare l'apprendimento - Definire, concettualizzare, reificare - Accrescere l'autonomia nell'apprendere 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto attivo - Progettazione e utilizzo di mappe, schemi e griglie - Lavoro cooperativo, risoluzione, pianificazione e realizzazione. - Pratica e condivisione di apprendimenti individuali attraverso la rielaborazione. - Utilizzo degli strumenti di lavoro - Utilizzo di metodologie diversificate previste anche dagli altri ambiti di competenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Possiede un patrimonio di nozioni di base - E' capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni - Si impegna in nuovi apprendimenti - Impara in modo anche autonomo - Chiede aiuto quando si trova in difficoltà - Sa fornire aiuto a chi lo chiede - Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti - Utilizza gli strumenti culturali per comprendere se stesso e gli altri

FINI	MEZZI		VALUTAZIONE
	COSA	COME	
<p>Competenze sociali e civiche. Per competenze sociali si intendono competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e nel tempo e nei contesti di vita e di riferimento - Confrontarsi e dialogare - Conoscere la storia - Conoscere e rispettare le regole sociali e civiche - Essere consapevoli della propria posizione e del proprio ruolo nei sistemi di riferimento - Essere responsabili nei confronti dell'ambiente - Conoscere, rispettare e valorizzare le culture altre 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorazione e conoscenza dell'ambiente - Utilizzo di riferimenti spazio-temporali - Gestione dei tempi necessari allo svolgimento delle attività didattiche e personali - Didattica cooperativa - Discussioni guidate - Costruzione condivisa di regole - Incontri con esperti - Lettura di fonti normative (Costituzione e altro) 	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio - Si orienta nel tempo - Dà espressione a curiosità e ricerca di senso - Ha cura e rispetto di sé come presupposto per un corretto stile di vita - Assimila il senso e la necessità di rispetto della convivenza civile - Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa alle diverse forme in cui questo può avvenire - Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società - Orienta le proprie scelte in modo consapevole - Rispetta le regole
<p>Senso di iniziativa e di imprenditorialità significa saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. L'individuo è consapevole del contesto in cui lavora ed è in grado di cogliere le</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivare le iniziative e delle scelte - Saper assumere e portare a termine un compito o un'iniziativa. - Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto - Valutare alternative, prendere decisioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione delle alternative - Problemi e compiti complessi - Utilizzare strumenti di pianificazione e progettazione (planning, diario, gestione delle scadenze) 	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra originalità e spirito di iniziativa - Si assume le proprie responsabilità - È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

FINI	MEZZI		VALUTAZIONE
	COSA	COME	
<p>Senso di iniziativa e di imprenditorialità opportunità che gli si offrono. È il punto di partenza per acquisire le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo</p>			
<p>Consapevolezza ed espressione culturali, che implicano la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare e sperimentare forme espressive diverse - Conoscere il patrimonio storico, artistico, ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> - Manipolazione di materiali e strumenti plastico-grafico-pittorici, musicali, teatrali, sportivi, linguistico-letterali, scientifici - Didattica laboratoriale - Didattica cooperativa - Esplorazioni del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Si impegna in campi espressivi che gli sono congeniali - Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche